



CENTRUM KINDERFILOSOFIE

Toetsmatrix voor level 2: zelfstandig kinderfilosoof

Je bent in staat zelfstandig filosofische gesprekken met groepen kinderen in het onderwijs te faciliteren, zo dat de deelnemers zich bekwamen in kritisch, creatief, verantwoordelijk en gemeenschappelijk nadenken.

Voor het samenstellen van het dossier is op de website van het Centrum Kinderfilosofie een format beschikbaar dat opgebouwd is vanuit onderstaande toetsmatrix. De aanvrager kan alleen een dossier inleveren volgens dit format.

	voorwaarden	
1	Je hebt tenminste 20 filosofische gesprekken gevoerd met kinderen, waarvan 4 van minimaal een uur (inclusief werkvormen) met minstens 12 kinderen.	<p>Je neemt een overzicht op van deze gesprekken met vermelding van</p> <ul style="list-style-type: none"> - datum en tijd - groep (leeftijdsindicatie) - naam en plaats school - onderwerp - filosofisch domein - aftekening (door opleider, stagebegeleider, groepsleraar, e.d.) - met naam en functie van deze persoon <p>Van twee gesprekken is een audiofragment van elk minstens 15 minuten toegevoegd met een transcriptie.</p>
2	Je hebt tenminste 100 uur opleiding FmKJ gevolgd, waarvan ten minste 40 contacturen.	Voeg een schema bij waarin je deze uren verantwoordt.
3	Je hebt tenminste 50 uur opleiding in pedagogische en didactische vaardigheden gevolgd, waarvan tenminste 25 contacturen.	Voeg een schema bij waarin je deze uren verantwoordt.
	inhoudelijk	beoordelingsindicatie
4	Hoe bevorder jij het denkproces van elke deelnemer?	Beschrijf kort, helder en concreet twee manieren waarop je dit hebt gedaan
5	Hoe moedig jij de deelnemers aan tot denkbewegingen die afwisselend logisch, doorleefd (uit de eigen ervaring afkomstig) en creatief zijn?	Geef van elke aanmoediging tot een denkbeweging één praktisch voorbeeld.

6	Hoe doordenk je de keuze voor het startpunt met het oog op <ul style="list-style-type: none"> - de manier waarop je het onderwerp wilt bevragen en onderzoeken - de groep waarmee je dit wilt doen (denk hierbij aan leeftijd, aantal, ervaring) 	Beschrijf de keuzes die je hebt gemaakt aan de hand van drie lesontwerpen, waarbij je duidelijk maakt hoe je de hier genoemde factoren in je overwegingen betrokken hebt. Minstens een van deze lesontwerpen is helemaal door jou zelf gemaakt. De andere kunnen ontleend zijn aan bestaand materiaal (vermeld wel de bronnen).
7	Op welke manieren leer je de deelnemers verschillende manieren van filosofisch onderzoek aan?	Noem drie vormen van filosofisch onderzoek en geef van elk een voorbeeld hoe jij dit de deelnemers aanleert.
8	Hoe moedig jij deelnemers aan verschillende onderdelen van logisch redeneren toe te passen in het onderzoeksgesprek?	Geef drie voorbeelden van jouw aanmoedelingen.
9	Hoe creëer je de pedagogische voorwaarden voor het filosofisch gesprek en hoe reageer je op belemmerend gedrag waardoor de deelnemers niet in gelijke mate aan het gesprek kunnen deelnemen?	Geef voorbeelden van pedagogische interventies in drie verschillende situaties: <ul style="list-style-type: none"> - één met ordeverstoring gedrag - één waarbij het gesprek gaat over een gevoelig thema - een andere situatie
10	Hoe moedig jij deelnemers aan om zelf filosofische vragen te stellen?	Geef drie voorbeelden van jouw aanmoediging (bijv. didactische vormen). En geef drie voorbeelden van filosofische vragen van de deelnemers zelf.
11	Hoe bepaal jij de filosofische diepgang en -rijkdom van vragen en onderwerpen voor een onderzoeksgesprek?	Geef voor drie verschillende leeftijdscategorieën elk drie voorbeelden. Verwijs hierbij naar begrippen, theorieën en/of stromingen in de filosofie.
12	Op welke manier zorg je voor goede afstemming met de leerkrachten, zowel voor als na de les? Hoe sluit je aan bij de dynamiek en thema's binnen de school?	Geef drie concrete voorbeelden waarin je duidelijk maakt wat je hebt gedaan en wat het resultaat daarvan was.
13	Laat zien dat jij het onderzoeksgesprek kunt evalueren!	Geef drie evaluaties: <ul style="list-style-type: none"> - één op filosofisch niveau - één op pedagogisch niveau één op didactisch/organisatorisch niveau

