



CENTRUM KINDERFILOSOFIE

Toetsmatrix voor level 1: beginnend kinderfilosoof

Hoe maak jij (groeps-)gesprekken meer filosofisch?

Onderstaande tabel kan gebruikt worden als assessmentinstrument Level 1

datum:

Naam:

Contactgegevens:

	Concreet	
1	Heb jij minstens vier dagen training of opleiding gevolgd in Filosoferen met kinderen/jongeren?	Vermeld hier de opleider of de organisatie die jouw opleiding heeft verzorgd, en event. de naam van de opleiding
2	Heb jij minstens vier filosofische gesprekken met kinderen of jongeren geleid?	Vermeld waar deze gesprekken plaatsvonden, met hoeveel kinderen je deze gesprekken voerde (minimale groepsgrootte: 6 kinderen), en hun leeftijd (vanaf 7 jaar). Hoe goed kende je deze kinderen? Hoe lang duurden deze gesprekken? [max 150 woorden]
	Inhoudelijk	
3	Heb je de kennis en ben je in staat om een pedagogisch klimaat te scheppen waarin het voor de deelnemers mogelijk is om zich vrij te uiten, van mening te verschillen en met anderen samen te denken om te leren redeneren?	Omschrijf waarop je die kennis baseert. Geef drie voorbeelden waarbij het er op aan kwam deze kennis in te zetten.
4	Hoe moedig jij deelnemers aan om zelf of samen te denken?	[max 150 woorden]

5	Als jij kunst, films, literatuur, nieuws, objecten, musea, uitjes en gebeurtenissen als focus en startpunt voor een filosofisch onderzoek selecteert, wat bepaalt dan je keuze?	Geef drie voorbeelden en motiveer je keuze. Voorbeeld 1 [max 150 woorden] Voorbeeld 2 [max 150 woorden] Voorbeeld 3 [max 150 woorden]
6	Hoe maak jij deelnemers vertrouwd met meerdere manieren om kwesties te bevragen en onderzoeken? Welke manier gebruik jij?	Geef twee voorbeelden. Voorbeeld 1 [max 150 woorden] Voorbeeld 2 [max 150 woorden]

7	Hoe moedig jij de deelnemers aan om redenen te geven voor hun opvattingen en om te onderzoeken of redeneringen kloppen?	Geef twee voorbeelden. Voorbeeld 1 [max 150 woorden] Voorbeeld 2 [max 150 woorden]
8	Hoe zorg jij ervoor dat de omgeving past bij je intenties voor de onderzoeksgemeenschap?	(Denk aan de ruimte, de voorgaande activiteiten, het concentratieniveau van de deelnemers.) [max 150 woorden]
9	Wat kenmerkt volgens jou filosofische vragen, dus vragen die de deelnemers aanmoedigen om een onderwerp filosofisch te onderzoeken?	[max 150 woorden]
10	Wat maakt een gesprek filosofisch?	[max 150 woorden]
11	Kun jij elk onderwerp geschikt maken voor filosofisch onderzoek?	Zo ja, hoe doe je dat? [max 150 woorden] Zo nee, waarom kan dat volgens jou niet? [max 150 woorden]
12	Kun je laten zien dat jij diverse interventies toepast die bijdragen aan de ontwikkeling van de filosofische onderzoeksgroep?	Geef ten minste drie voorbeelden. Voorbeeld 1 [max 150 woorden] Voorbeeld 2 [max 150 woorden] Voorbeeld 3 [max 150 woorden]
13	Hoe houd je het gesprek filosofisch?	Geef enkele voorbeelden
14	Laat zien dat je kan reflecteren op zowel de inhoudelijke, didactische en organisatorische aspecten van het filosofische gesprek.	Geef van ieder een voorbeeld. Maak hiervan gebruik van een van de lessen uit vraag 2. Reflectie op inhoudelijke aspecten [max 150 woorden] Reflectie op didactische aspecten [max 150 woorden] Reflectie op organisatorische aspecten [max 150 woorden]
15	Als bijlage toevoegen:	een video- of audioregistratie van een gesprek, inclusief het "les"-ontwerp en een reflectie

